



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ AFONSO - ALHOS VEDROS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - HISTÓRIA – SECUNDÁRIO

Critérios Específicos

DOMÍNIOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	AValiação
TRATAMENTO E UTILIZAÇÃO DE FONTES (Interpreta documentos/Seleciona informação/domina conceitos) 20 %	- Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; (A; B; C; D; F; I) - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) - Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) *	DIAGNÓSTICA FORMATIVA SUMATIVA GRELHAS DE OBSERVAÇÃO/ VERIFICAÇÃO TRABALHO INDIVIDUAL - Fichas de Avaliação Individual; Portefólio; Reflexão Crítica. Questão Aula; -- Fichas de trabalho/guião de análise temática; Quizz; Kaoott... Caderno diário; Sínteses esquemáticas; exposições orais; trabalhos de casa; Formulários; Fichas de leitura; trabalho de pesquisa individual (com ou sem apresentação oral)
COMPREENSÃO 60% TEMPORALIDADE ESPAICIALIDADE CONTEXTUALIZAÇÃO Mobilização do saber histórico para a cidadania	- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; H; I) * - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; H; I) * - Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) * - Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) * - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) * - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) * - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) * - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, Sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) *	TRABALHO DE GRUPO / COLABORATIVO - Tarefas realizadas a pares ou em grupo - Trabalho de pesquisa - Apresentação oral - Debates - Desenvolvimento de projetos
COMUNICAÇÃO (NARRATIVA HISTÓRICA) 20%	- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da História; - Desenvolver a capacidade de crítica e argumentação (A; B; C; D; E; F) *; - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) - Manifestar abertura a dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) - Este conjunto de competências específicas permite desenvolver o pensamento e o conhecimento histórico dos alunos, - consubstanciando-se nos domínios da disciplina de História:	