



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA – 2º e 3º Ciclos

Ano letivo 2024/2025

	Domínios/ Capacidades Matemáticas	Descritores específicos	Descritores do Perfil dos alunos (de acordo com as aprendizagens essenciais)	Instrumentos de Avaliação	
<b>DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO</b> Conhecimentos / Capacidades / Atitudes <b>Total: 100%</b>	<b>Raciocínio Matemático</b> <b>(35%)</b> (Integra: Representações Matemáticas, Conexões Matemáticas e Pensamento Computacional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>- Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado <b>(A, B, G, I, J)</b> Comunicador <b>(A, B, D, E, H)</b> Indagador/Investigador <b>(C, D, F, H, I)</b> Leitor <b>(A, B, C, D, F, H, I)</b> Criativo <b>(A, C, D, J)</b> Crítico/Analítico <b>(A, B, C, D, G)</b> Questionador <b>(A, F, G, I, J)</b> Responsável/ Autónomo <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b> Sistematizador/Organiz ador <b>(A, B, C, I, J)</b> Participativo/Colabora dor <b>(B, C, D, E, F)</b> Cuidador de si e do outro <b>(B, E, F, G)</b> Respeitador da diferença do outro <b>(A, B, E, F, H)</b>	Fichas de Avaliação Diagnóstico; Fichas de trabalho; Fichas formativas; Questionário/Defesa oral; Questões-aula; Validação de conhecimentos (formato digital entre outros); Observação direta; Trabalhos individuais/grupo; Trabalhos de pesquisa/ exploratórios; Apresentações orais; Portefólios; Grelhas de observação; Registos de TPC; Registos de trabalho grupo/individual; Rubricas; Auto/heteroavaliação; (...)	
	<b>Resolução de Problemas</b> <b>(30%)</b> (Integra: Representações Matemáticas, Conexões Matemáticas e Pensamento Computacional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>- Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.</li> <li>- Reconhecer relações entre as ideias matemáticas e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> </ul>		
	<b>Comunicação Matemática</b> <b>(35%)</b> (Integra: Raciocínio, Resolução de problemas, Representações Matemáticas, Conexões Matemáticas, Pensamento Computacional e Atitudes face à Aprendizagem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender a matemática como coerente e articulada.</li> <li>- Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</li> <li>- Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> <li>- Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>- Demonstrar responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, nos prazos e em apresentar o material necessário à execução das mesmas (1)*;</li> </ul>			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar autonomia na realização das tarefas propostas (1)*;</li> <li>- Revelar persistência, resiliência, autonomia e espírito colaborativo (2)*;</li> <li>- Ser empenhado, realizando sistematicamente as tarefas propostas dentro (2)* e fora da sala de aula (3)*;</li> <li>- Manter todos os registos realizados atualizados (caderno diário, portefólio, dossier digital, ...) (4)*;</li> <li>- Revelar cumprimento no horário letivo/pontualidade (5)*;</li> <li>- Cooperar frequentemente com os outros, respeitando as diferenças (5)*;</li> <li>- Adequar o comportamento aos vários contexto de sala de aula, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade (5)*.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

\*Ver Rubrica - Atitudes face à aprendizagem

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento Crítico e criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade Estética e artística	Saber científico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

VALORES DA ESTRATÉGIA NACIONAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (ENCD)
<p><b>1 - Responsabilidade e integridade</b> Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</p>
<p><b>2 - Excelência e exigência</b> Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.</p>
<p><b>3 - Curiosidade, reflexão e inovação</b> Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</p>
<p><b>4 - Cidadania e participação</b> Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</p>



## PERFIL DAS APRENDIZAGENS

MENÇÃO	PERCENTAGEM	NÍVEL	Descritores de desempenho
MUITO BOM	90 - 100	5	Adquiriu plenamente a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos.
BOM	70 - 89	4	Adquiriu muito satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
SUFICIENTE	50 - 69	3	Adquiriu satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
INSUFICIENTE	20 - 49	2	Adquiriu insuficientemente as Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
FRACO	0 - 19	1	Não adquiriu a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos.

### Fichas de Avaliação

Devem abranger de forma proporcional e consoante o tipo de tema a ser abordado, todos os Domínios/Capacidades Matemáticas (de acordo com as indicações emanadas pelo IAVE)

Domínios/Capacidades Matemáticas	Tipologia de Questão	CrITÉRIOS Gerais de Correção /Classificação
<b>Raciocínio Matemático</b> <b>+/- 45%</b> (Integra: Representações Matemáticas, Conexões Matemáticas e Pensamento Computacional)	<b>Itens de seleção:</b> - Escolha múltipla - Completar espaços - Correspondências - Verdadeiro / Falso	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> -As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. -As respostas aos itens de seleção que não respeitem a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.
<b>Resolução de Problemas</b> <b>+/- 35%</b> (Integra: Representações Matemáticas, Conexões Matemáticas e Pensamento Computacional)	<b>Itens de construção:</b> - Resposta curta - Resposta restrita	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> - Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. - A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação. - A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas. - A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.
<b>Comunicação Matemática</b> <b>+/- 20%</b> (Integra: Raciocínio, Resolução de Problemas, Representações Matemáticas, Conexões Matemáticas, Pensamento Computacional)		
O número de itens dos instrumentos de avaliação sumativa não deve ser superior a 17.		



### RUBRICA: ATITUDES FACE À APRENDIZAGEM

Item	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Responsabilidade e autonomia (1)</b>	<p>Intervêm na aula de forma disciplinada, organizada e relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) de forma autónoma;</p> <p>Mantém-se permanentemente atento e concentrado;</p> <p>Cumprir prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Apresenta sempre todo o material necessário às aulas e mantém o material organizado e em bom estado de conservação.</p>	<p>Intervêm na aula de forma disciplinada, organizada e na maioria das vezes de forma relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) quase sempre de forma autónoma;</p> <p>Mantém-se na maioria das vezes atento e concentrado;</p> <p>Cumprir quase sempre os prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Apresenta quase sempre todo o material necessário às aulas e mantém o material organizado e em bom estado de conservação.</p>	<p>Intervêm na aula nem sempre de forma disciplinada e organizada, e nalgumas vezes, de forma pouco relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) solicitando a intervenção do professor ou do seu par para conseguir concluir ou prosseguir as tarefas;</p> <p>Por vezes, distrai-se;</p> <p>Cumprir algumas vezes os prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Apresenta por norma o material necessário às aulas mas nem sempre nas melhores condições de conservação.</p>	<p>Intervêm na aula nem sempre de forma disciplinada, nem organizada, e quase sempre de forma pouco relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) solicitando quase sempre a intervenção do professor ou do seu par para conseguir concluir ou prosseguir as tarefas;</p> <p>Distrai-se com relativa facilidade;</p> <p>Raramente cumpre os prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Nem sempre apresenta o material necessário às aulas e/ou nem sempre se encontram nas melhores condições de conservação.</p>	<p>Raramente intervêm na aula ou sempre que o faz, fá-lo de forma indisciplinada, desorganizada e de forma nada relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) solicitando sempre a intervenção do professor ou do seu par para conseguir concluir ou prosseguir as tarefas;</p> <p>Distrai-se com frequência;</p> <p>Nunca cumpre os prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Frequentemente apresenta falta do material necessário às aulas ou apresenta material em fraco estado de conservação.</p>
<b>Execução das Tarefas/Empenho (2)</b>	<p>Participa com muito entusiasmo e empenho nas atividades propostas;</p> <p>Executa as tarefas com rigor/qualidade, cumprindo as regras estabelecidas;</p> <p>Aplica-se e envolve-se plenamente nas atividades propostas.</p>	<p>Participa com entusiasmo e empenho nas atividades propostas;</p> <p>Executa as tarefas com rigor/qualidade e quase sempre cumpre as regras estabelecidas;</p> <p>Aplica-se e envolve-se nas atividades Propostas.</p>	<p>Participa nas atividades, por vezes com entusiasmo e empenho;</p> <p>Executa as tarefas e cumpre apenas algumas regras estabelecidas (cumprindo apenas obrigatoriedades);</p> <p>Aplica-se e envolve-se, em algumas vezes, nas atividades propostas.</p>	<p>Participa nas atividades com pouco ou nenhum entusiasmo;</p> <p>Raramente executa as tarefas e cumpre as regras estabelecidas;</p> <p>Raramente aplica-se e envolve-se, nas atividades propostas.</p>	<p>Não participa nas atividades propostas;</p> <p>Não executa as tarefas;</p> <p>Não se aplica nem se envolve nas atividades propostas.</p>



<b>Trabalhos de casa (3)</b>	Realiza sempre todas as tarefas propostas fora da sala de aula.	Realiza grande parte das vezes as tarefas propostas fora da sala de aula.	Realiza algumas tarefas propostas fora da sala de aula.	Raramente realiza as tarefas propostas fora da sala de aula.	Nunca realiza as tarefas propostas fora da sala de aula.
<b>Caderno Diário/portefólio /outros registos (4)</b>	Mantém o caderno diário sempre atualizado, bem organizado e com registo dos sumários e de todos os apontamentos considerados essenciais.	Mantém o caderno diário sempre atualizado, bem organizado e com a grande maioria dos registo dos sumários e de todos os apontamentos considerados essenciais.	Mantém o caderno diário atualizado, com alguma organização e com registo dos sumários mas com poucos apontamentos dos assuntos tratados nas aulas.	Mantém o caderno diário atualizado mas, com pouca organização. Apresenta o registo dos sumários mas, com poucos apontamentos dos assuntos tratados nas aulas.	Apresenta o caderno diário mal organizado, com registo irregular dos sumários, com poucos apontamentos e, globalmente, com má apresentação gráfica e em mau estado.
<b>Cumprimento das regras de funcionamento em sala de aula. (5)</b>	<p>Nunca chega atrasado;</p> <p>Procura conhecer adequadamente todas as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Revela empenho e preocupação no cumprimento de todas as regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Relaciona-se com todos de forma cordial e amena;</p> <p>Respeita a opinião dos outros;</p> <p>Usa correção na forma de agir e falar com os outros.</p>	<p>Raras vezes chega atrasado;</p> <p>Procura conhecer adequadamente todas as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Revela empenho e preocupação no cumprimento de todas as regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Relaciona-se com todos de forma cordial e amena;</p> <p>Nem sempre respeita a opinião dos outros;</p> <p>Usa correção na forma de agir e falar com os outros.</p>	<p>Às vezes chega atrasado.</p> <p>Procura conhecer as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Revela algum empenho e preocupação no cumprimento das regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Relaciona-se com os outros de forma adequada;</p> <p>Respeita habitualmente a opinião dos outros;</p> <p>Usa alguma correção na forma de agir e falar com os outros.</p>	<p>Maior parte das vezes chega atrasado;</p> <p>Nem sempre conhece as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Revela pouca preocupação no cumprimento das regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Relaciona-se com os outros de forma pouco adequada;</p> <p>Raramente respeita a opinião dos outros;</p> <p>Usa pouca correção na forma de agir e falar com os outros.</p>	<p>Chega sempre atrasado;</p> <p>Revela desconhecimento total das regras de conduta e do Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Não se preocupa com o cumprimento das regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Revela dificuldade de relacionamento com outros;</p> <p>Não respeita a opinião dos outros;</p> <p>Não usa correção na forma de agir e falar com os outros.</p>



**Critérios de Avaliação 2024/2025**  
**Disciplina de Matemática – \_\_\_º Ano**

**Domínios/Capacidades Matemáticas**

<p><b>Raciocínio Matemático – 35%</b>          Representações Matemáticas;          Conexões Matemáticas;          Pensamento Computacional.</p>	<p><b>Resolução de Problemas – 30%</b>          Representações Matemáticas;          Conexões Matemáticas;          Pensamento Computacional.</p>	<p><b>Comunicação Matemática – 35%</b>          Raciocínio; Resolução de problemas;          Representações Matemáticas, Conexões Matemáticas; Pensamento Computacional e Atitudes face à Aprendizagem.</p>
<p><b>Trabalho Individual:</b>          - Fichas de Avaliação (verificação/ validação de aprendizagens);          - Fichas com recurso a plataformas digitais (verificação/validação de aprendizagens); - Fichas de trabalho; - Questões aula;          - Defesas/comunicações orais; - Quizz/Kahoot; - Portefólio.</p>	<p><b>Trabalho Grupo / Colaborativo:</b>          - Tarefas realizadas a pares ou em grupo;          - Trabalho de pesquisa;          - Apresentação oral;          - Desenvolvimento de Projetos.</p>	
<p><b>Responsabilidade/Integridade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento de prazos e horários;</li> <li>• Material para a aula;</li> <li>• Empenho e execução das tarefas (dentro e fora sala de aula);</li> <li>• Registos organizados e atualizados;</li> <li>• Interação com os outros/ Respeito pelos pares/professor;</li> <li>• Normas de Conduta/Cumprimento das regras.</li> </ul>	<p><b>Excelência e Exigência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas aulas (pertinência e qualidade)</li> </ul>	
<p>Encarregado de Educação:          Tomei conhecimento: _____/_____/2024</p>		



**Critérios de Avaliação 2024/2025**  
**Disciplina de Matemática – \_\_\_º Ano**

**Domínios/Capacidades Matemáticas**

<p><b>Raciocínio Matemático – 35%</b>          Representações Matemáticas;          Conexões Matemáticas;          Pensamento Computacional.</p>	<p><b>Resolução de Problemas – 30%</b>          Representações Matemáticas;          Conexões Matemáticas;          Pensamento Computacional.</p>	<p><b>Comunicação Matemática – 35%</b>          Raciocínio; Resolução de problemas;          Representações Matemáticas, Conexões Matemáticas; Pensamento Computacional e Atitudes face à Aprendizagem.</p>
<p><b>Trabalho Individual:</b>          - Fichas de Avaliação (verificação/ validação de aprendizagens);          - Fichas com recurso a plataformas digitais (verificação/validação de aprendizagens); - Fichas de trabalho; - Questões aula;          - Defesas/comunicações orais; - Quizz/Kahoot; - Portefólio.</p>	<p><b>Trabalho Grupo / Colaborativo:</b>          - Tarefas realizadas a pares ou em grupo;          - Trabalho de pesquisa;          - Apresentação oral;          - Desenvolvimento de Projetos.</p>	
<p><b>Responsabilidade/Integridade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento de prazos e horários;</li> <li>• Material para a aula;</li> <li>• Empenho e execução das tarefas (dentro e fora sala de aula);</li> <li>• Registos organizados e atualizados;</li> <li>• Interação com os outros/ Respeito pelos pares/professor;</li> <li>• Normas de Conduta/Cumprimento das regras.</li> </ul>	<p><b>Excelência e Exigência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas aulas (pertinência e qualidade)</li> </ul>	
<p>Encarregado de Educação:          Tomei conhecimento: _____/_____/2024</p>		