



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA A/ MACS – 10º ano de escolaridade

Ano letivo 2024/2025

	Domínios/ Capacidades Matemáticas	Descritores específicos	Descritores do Perfil dos alunos (de acordo com as aprendizagens essenciais)	Instrumentos de Avaliação
<b>DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO</b> Conhecimentos / Capacidades /Atitudes  <b>Total: 100%</b>	<b>Raciocínio Matemático</b>  (30%)	Capaz de interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;  Saber gerir informações e tomar decisões;  Desenvolver processos conducentes à construção de conhecimento, usando recursos diversificados.	Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado <b>(A, B, G, I, J)</b> Comunicador <b>(A, B, D, E, H)</b> Indagador/Investigador <b>(C, D, F, H, I)</b> Leitor <b>(A, B, C, D, F, H, I)</b>	Fichas de Avaliação Diagnóstico; Fichas de trabalho; Fichas formativas; Questionário/Defesa oral; Questões-aula; Validação de conhecimentos (formato digital entre outros); Observação direta; Trabalhos individuais/grupo; Trabalhos de pesquisa/ laboratórios; Questões práticas com a calculadora gráfica; Composições matemáticas ; Apresentações orais; Portefólios; Grelhas de observação; Registos de TPC; Registos de trabalho grupo/individual; Rubricas; Auto/heteroavaliação;
	<b>Conhecimentos e procedimentos Matemáticos</b>  (30%)	Compreende, mobiliza, relaciona e aplica, os conceitos definidos nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos orientadores em vigor.	Criativo <b>(A, C, D, J)</b> Crítico/Analítico <b>(A, B, C, D, G)</b> Questionador <b>(A, F, G, I, J)</b> Responsável/ Autónomo <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b> Sistematizador/Organizado <b>(A, B, C, I, J)</b> Participativo/Colaborador <b>(B, C, D, E, F)</b> Cuidador de si e do outro <b>(B, E, F, G)</b> Respeitador da diferença	



	<b>Resolução de problemas</b>  (30%)	<p>Mobiliza o conhecimento na resolução de problemas;</p> <p>Revela capacidade de compreender as relações estabelecidas matematicamente;</p> <p>Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</p>	do outro (A, B, E, F, H)	
	<b>Comunicação Matemática</b>  (inclui Atitudes face à Aprendizagem)  (10%)	<p>Transmite de forma clara o conhecimento;</p> <p>Reflete e descreve de forma rigorosa, o seu raciocínio acerca de processos matemáticos, oralmente e por escrito;</p> <p>Coopera na realização das tarefas propostas e modifica o seu desempenho em função da auto, da hétero e coavaliação;</p> <p>Cumprir com os seus deveres, demonstrando ser responsável (trabalhos de casa, material necessário, pontualidade);</p> <p>É solidário, interventivo, participativo, com capacidade de iniciativa e empreendedorismo;</p> <p>Demonstra respeito pelo outro com atitudes adequadas ao nível etário e ao ano que frequenta.</p>		



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Ling uag ens e Text os	Info rma ção e Co mu nica ção	Racio cínio e resol ução de probl emas	Pen sam ento Críti co e cria tivo	Re la ci on a men to int er pe ss oa l	Des env olvi me nto Pes soal e aut ono mia	Be m - es ta r, sa úd e e a m bi en te	Sensi bilida de Estéti ca e artíst ica	Sab er cien tífic o e tec nol ógic o	Cons ciên cia e dom ínio do corp o

VALORES DA ESTRATÉGIA NACIONAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (ENCD)
<p><b>1 - Responsabilidade e integridade</b> Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</p>
<p><b>2 - Excelência e exigência</b> Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.</p>
<p><b>3 - Curiosidade, reflexão e inovação</b> Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</p>
<p><b>4 - Cidadania e participação</b> Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</p>

### PERFIL DAS APRENDIZAGENS

PERCENTAGEM	Descritores de desempenho
18 - 20	Adquiriu plenamente a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos.
14 - 17	Adquiriu muito satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
10 - 13	Adquiriu satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
6 - 9	Adquiriu insuficientemente as Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
0 - 5	Não adquiriu a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos.



### Fichas de Avaliação

Domínios/Capacidades Matemáticas	Tipologia de Questão	Critérios Gerais de Correção /Classificação
<p><b>Raciocínio Matemático</b> <b>Conhecimentos e procedimentos Matemáticos</b> <b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>90%</b></p>	<p><b>Itens de seleção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolha múltipla</li> <li>- Completar espaços</li> <li>- Correspondências</li> <li>- Verdadeiro / Falso</li> </ul>	<p><b>ITENS DE SELEÇÃO</b></p> <p>-As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.</p> <p>-As respostas aos itens de seleção que não respeitem a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.</p>
<p><b>Comunicação Matemática</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p><b>Itens de construção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resposta curta</li> <li>- Resposta restrita</li> </ul>	<p><b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b></p> <p>- Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas.</p> <p>- A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.</p> <p>- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.</p> <p>- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.</p>
<p>O número de itens dos instrumentos de avaliação sumativa não deve ser superior a 15.</p>		



**RUBRICA: ATITUDES FACE À APRENDIZAGEM**

Item	18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	0 a 5 valores
<b>Responsabilidade e autonomia (1)</b>	<p>Intervêm na aula de forma disciplinada, organizada e relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) de forma autónoma;</p> <p>Mantém-se permanentemente atento e concentrado;</p> <p>Cumprir prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Apresenta sempre todo o material necessário às aulas e mantém o material organizado e em bom estado de conservação.</p>	<p>Intervêm na aula de forma disciplinada, organizada e na maioria das vezes de forma relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) quase sempre de forma autónoma;</p> <p>Mantém-se na maioria das vezes atento e concentrado;</p> <p>Cumprir quase sempre os prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Apresenta quase sempre todo o material necessário às aulas e mantém o material organizado e em bom estado de conservação.</p>	<p>Intervêm na aula nem sempre de forma disciplinada e organizada, e nalgumas vezes, de forma pouco relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) solicitando a intervenção do professor ou do seu par para conseguir concluir ou prosseguir as tarefas;</p> <p>Por vezes, distrai-se;</p> <p>Cumprir algumas vezes os prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Apresenta por norma o material necessário às aulas mas nem sempre nas melhores condições de conservação.</p>	<p>Intervêm na aula nem sempre de forma disciplinada, nem organizada, e quase sempre de forma pouco relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) solicitando quase sempre a intervenção do professor ou do seu par para conseguir concluir ou prosseguir as tarefas;</p> <p>Distrai-se com relativa facilidade;</p> <p>Raramente cumpre os prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Nem sempre apresenta o material necessário às aulas e/ou nem sempre se encontram nas melhores condições de conservação.</p>	<p>Raramente intervêm na aula ou sempre que o faz, fá-lo de forma indisciplinada, desorganizada e de forma nada relevante;</p> <p>Realiza as tarefas propostas (quer individualmente quer a pares) solicitando sempre a intervenção do professor ou do seu par para conseguir concluir ou prosseguir as tarefas;</p> <p>Distrai-se com frequência;</p> <p>Nunca cumpre os prazos de entrega das tarefas propostas;</p> <p>Frequentemente apresenta falta do material necessário às aulas ou apresenta material em fraco estado de conservação.</p>



<p><b>Execução das Tarefas/Empenho (2)</b></p>	<p>Participa com muito entusiasmo e empenho nas atividades propostas;</p> <p>Executa as tarefas com rigor/qualidade, cumprindo as regras estabelecidas;</p> <p>Aplica-se e envolve-se plenamente nas atividades propostas.</p>	<p>Participa com entusiasmo e empenho nas atividades propostas;</p> <p>Executa as tarefas com rigor/qualidade e quase sempre cumpre as regras estabelecidas;</p> <p>Aplica-se e envolve-se nas atividades Propostas.</p>	<p>Participa nas atividades, por vezes com entusiasmo e empenho;</p> <p>Executa as tarefas e cumpre apenas algumas regras estabelecidas (cumprindo apenas obrigatoriamente);</p> <p>Aplica-se e envolve-se, em algumas vezes, nas atividades propostas.</p>	<p>Participa nas atividades com pouco ou nenhum entusiasmo;</p> <p>Raramente executa as tarefas e cumpre as regras estabelecidas;</p> <p>Raramente aplica-se e envolve-se, nas atividades propostas.</p>	<p>Não participa nas atividades propostas;</p> <p>Não executa as tarefas;</p> <p>Não se aplica nem se envolve nas atividades propostas.</p>
<p><b>Trabalhos de casa (3)</b></p>	<p>Realiza sempre todas as tarefas propostas fora da sala de aula.</p>	<p>Realiza grande parte das vezes as tarefas propostas fora da sala de aula.</p>	<p>Realiza algumas tarefas propostas fora da sala de aula.</p>	<p>Raramente realiza as tarefas propostas fora da sala de aula.</p>	<p>Nunca realiza as tarefas propostas fora da sala de aula.</p>
<p><b>Caderno Diário/portefólio/ou outros registos (4)</b></p>	<p>Mantém o caderno diário sempre atualizado, bem organizado e com registo dos sumários e de todos os apontamentos considerados essenciais.</p>	<p>Mantém o caderno diário sempre atualizado, bem organizado e com a grande maioria dos registos dos sumários e de todos os apontamentos considerados essenciais.</p>	<p>Mantém o caderno diário atualizado, com alguma organização e com registo dos sumários mas com poucos apontamentos dos assuntos tratados nas aulas.</p>	<p>Mantém o caderno diário atualizado mas, com pouca organização. Apresenta o registo dos sumários mas, com poucos apontamentos dos assuntos tratados nas aulas.</p>	<p>Apresenta o caderno diário mal organizado, com registo irregular dos sumários, com poucos apontamentos e, globalmente, com má apresentação gráfica e em mau estado.</p>



<p><b>Cumprimento das regras de funcionamento em sala de aula. (5)</b></p>	<p>Nunca chega atrasado;</p> <p>Procura conhecer adequadamente todas as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Revela empenho e preocupação no cumprimento de todas as regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Relaciona-se com todos de forma cordial e amena;</p> <p>Respeita a opinião dos outros;</p> <p>Usa correção na forma de agir e falar com os outros.</p>	<p>Raras vezes chega atrasado;</p> <p>Procura conhecer adequadamente todas as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Revela empenho e preocupação no cumprimento de todas as regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Relaciona-se com todos de forma cordial e amena;</p> <p>Nem sempre respeita a opinião dos outros;</p> <p>Usa correção na forma de agir e falar com os outros.</p>	<p>Às vezes chega atrasado.</p> <p>Procura conhecer as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Revela algum empenho e preocupação no cumprimento das regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Relaciona-se com os outros de forma adequada;</p> <p>Respeita habitualmente a opinião dos outros;</p> <p>Usa alguma correção na forma de agir e falar com os outros.</p>	<p>Maior parte das vezes chega atrasado;</p> <p>Nem sempre conhece as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Revela pouca preocupação no cumprimento das regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Relaciona-se com os outros de forma pouco adequada;</p> <p>Raramente respeita a opinião dos outros;</p> <p>Usa pouca correção na forma de agir e falar com os outros.</p>	<p>Chega sempre atrasado;</p> <p>Revela desconhecimento total das regras de conduta e do Regulamento Interno da Escola;</p> <p>Não se preocupa com o cumprimento das regras para uma sã convivência na escola;</p> <p>Revela dificuldade de relacionamento com outros;</p> <p>Não respeita a opinião dos outros;</p> <p>Não usa correção na forma de agir e falar com os outros.</p>
--	---	--	--	--	--