

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Biologia e Geologia / Física e Química – 10<sup>o</sup> ano de escolaridade

	DOMÍNIO	DESCRIPTORIOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO</b> Conhecimentos / Capacidades	<b>CONHECIMENTO</b>  65% (13 valores em 20)	- Conhecer e compreender conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas curriculares para cada ano de escolaridade	Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado <b>(A, B, G, I, J) *</b> Comunicador <b>(A, B, D, E, H) *</b> Indagador/Investigador <b>(C, D, F, H, I) *</b>	Fichas de avaliação Trabalhos individuais Trabalhos em pares/grupo Apresentações orais
	<b>RACIOCÍNIO</b>  20% (4 valores em 20)	- Interpretar/ Selecionar e Organizar informação - Demonstrar capacidade de resolver problemas e inferir conclusões - Relacionar conhecimentos e aplicá-los a novas situações - Analisar documentos diversos e tirar conclusões	Leitor <b>(A, B, C, D, F, H, I) *</b> Criativo <b>(A, C, D, J) *</b> Crítico/Analítico <b>(A, B, C, D, G) *</b>	Debates Dramatizações Questões de aula Questões teórico práticas
	<b>COMUNICAÇÃO E PRÁTICA CIENTÍFICA</b>  15% (3 valores em 20)	- Utilizar linguagem científica. - Planificar/executar atividades práticas. - Utilizar representações esquemáticas/desenho para ilustrar ... - Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral e escrita) - Utilizar diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais) - Apresentar ideias/projetos utilizando discurso oral, textual, visual e/ou multimédia. - Demonstrar responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. - Adequar o comportamento aos vários contextos de sala de aula, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade. - Revelar persistência, resiliência, autonomia e espírito colaborativo.	Questionador <b>(A, F, G, I, J) *</b> Responsável/ Autónomo <b>(C, D, E, F, G, I, J) *</b> Sistematizador/Organizador <b>(A, B, C, I, J) *</b> Participativo/Colaborador <b>(B, C, D, E, F) *</b> Cuidador de si e do outro <b>(B, E, F, G) *</b> Respeitador da diferença do outro <b>(A, B, E, F, H) *</b>	Kahoot, Quizzes, ... Fichas de trabalho Produção de textos Relatórios de atividades laboratoriais Fichas de auto e de heteroavaliação Grelhas de observação (...)

Conhecimento e Raciocínio (85%) – Fichas de Avaliação

Comunicação e Prática Científica (15%) - 5% Atitudes e Valores + 10% Trabalhos Experimentais/Pesquisa

<sup>1</sup> Descritores do Perfil dos Alunos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais.

*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento Crítico e criativo	Relaciona-mento interpeoal	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade Estética e artística	Saber científico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

VALORES DA ESTRATÉGIA NACIONAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (ENCD)
<p><b>1 - Responsabilidade e integridade</b> Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</p>
<p><b>2 - Excelência e exigência</b> Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.</p>
<p><b>3 - Curiosidade, reflexão e inovação</b> Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</p>
<p><b>4 - Cidadania e participação</b> Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</p>

## PERFIL DAS APRENDIZAGENS

MENÇÃO QUANTITATIVA	MENÇÃO QUALITATIVA	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO
<b>18 a 20 valores</b> (175 - 200 pontos)	<b>Muito Bom</b>	Adquiriu plenamente a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos.
<b>14 a 17 valores</b> (135 - 174 pontos)	<b>Bom</b>	Adquiriu muito satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
<b>10 a 13 valores</b> (95 - 134 pontos)	<b>Suficiente</b>	Adquiriu satisfatoriamente a maioria das Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
<b>4 a 9 valores</b> (35 - 94 pontos)	<b>Insuficiente</b>	Adquiriu insuficientemente as Aprendizagens Essenciais e as competências inscritas no Perfil dos Alunos.
<b>1 a 3 valores</b> (0 – 34 pontos)	<b>Fraco</b>	Não adquiriu a generalidade das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos.

**Nota:** A avaliação sumativa nas disciplinas é expressa na escala quantitativa de 0 a 20 valores. Na avaliação formativa, pode ser utilizada uma escala qualitativa e/ou uma escala quantitativa, aplicando-se a anterior correspondência entre as escalas.

FICHAS DE AVALIAÇÃO			
Domínios	Peso (0 a 200 pontos)	Tipologia de questão	CrITÉrios Gerais de Correção /Classificação
<b>Conhecimento</b>	150 a 155 pontos	<p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolha múltipla</li> <li>- Correspondências</li> <li>- Verdadeiro / Falso</li> </ul> <p>Itens de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resposta curta</li> <li>- Resposta restrita e extensa</li> </ul>	<p><b>ITENS DE SELEÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A classificação a atribuir a cada resposta deve ser sempre um número inteiro, não negativo, de pontos. (só escolha múltipla, correspondência e verdadeiro / falso).</li> <li>- Deve ser atribuída a classificação de zero pontos a respostas ilegíveis e a respostas de escolha múltipla com todas as respostas assinaladas e Verdadeiro/falso que apresentem só respostas todas verdadeiras ou só todas falsas.</li> </ul> <p><b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b></p> <p><b>Resposta curta</b></p> <p>Questão que requer como resposta com um número reduzido de palavras ou um número (exemplo completar espaços)</p> <p>As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.</p> <p><b>Resposta restrita e extensa</b></p> <p>Questão sob a forma de pergunta direta que requer como resposta algumas frases.</p> <p>Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</p> <p>É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.</p> <p>A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.</p>
<b>Raciocínio</b>	45 a 50 pontos	<p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolha múltipla</li> <li>- Correspondências</li> <li>- Verdadeiro / Falso</li> </ul> <p>Itens de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resposta curta</li> <li>- Resposta restrita e extensa</li> </ul>	
O número de itens dos instrumentos de avaliação sumativa não ser superior a 30.			

**RUBRICA: ATITUDES E VALORES**

Item	Nível de Desempenho				
	5	4	3	2	1
<p><b>Participação nas aulas</b> - Revelar persistência, resiliência, autonomia e espírito colaborativo.</p>	<p>Participa com muito entusiasmo e empenho nas atividades propostas e no desenvolvimento da autonomia através da colocação de questões orais e no trabalho de pares. Mantém-se permanentemente atento e concentrado. Intervém adequadamente na aula, de forma bem organizada, aguardando a oportunidade e indicação do professor para o fazer.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>Participa com algum empenho, nas atividades propostas e no desenvolvimento da autonomia através da colocação de questões orais e no trabalho de pares. Por vezes, distrai-se. Intervém na aula, de forma organizada, mas nem sempre aguarda a oportunidade e indicação do professor para o fazer.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>Não participa nas atividades propostas e no desenvolvimento da autonomia e não intervém ou quando intervém fá-lo de forma desorganizada. Distrai-se com frequência. Raramente intervém na aula e quando o faz, não cumpre regras nem espera a indicação do professor para o fazer.</p>
<p><b>Execução das tarefas</b> - Demonstrar responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.</p>	<p>Executa as tarefas com rigor, cumprindo as regras estabelecidas e os prazos definidos. Aplica-se e envolve-se plenamente nas atividades propostas.</p>		<p>Executa as tarefas. Aplica-se e envolve-se nas atividades propostas, cumprindo algumas regras e prazos definidos. Cumprir apenas obrigatoriamente.</p>		<p>Não executa as tarefas. Não se aplica nem se envolve nas atividades propostas.</p>
<p><b>Material para aula</b> - Demonstrar responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos</p>	<p>Apresenta sempre todo o material necessário às aulas e mantém o material organizado e em bom estado de conservação. Mantém o caderno diário sempre atualizado, bem organizado e com registo dos sumários e de todos os apontamentos considerados essenciais.</p>		<p>Apresenta habitualmente o material necessário às aulas mas nem sempre nas melhores condições de conservação. Mantém o caderno diário atualizado, com alguma organização e com registo dos sumários mas com poucos apontamentos dos assuntos tratados nas aulas.</p>		<p>Com alguma frequência apresenta alguma falta de material necessário às aulas ou apresenta material em fraco estado de conservação Apresenta o caderno diário mal organizado, com registo irregular dos sumários, com poucos apontamentos e, globalmente, com má apresentação gráfica e em mau estado.</p>
<p><b>Interação com os outros</b> - Revelar persistência, resiliência, autonomia e espírito colaborativo.</p>	<p>Relaciona-se com todos de forma cordial e amena; Respeita a opinião dos outros; Usa correção na forma de agir e falar com os outros.</p>		<p>Relaciona-se com os outros de forma adequada; Respeita a opinião dos outros mas nem sempre evita conflitos; Usa alguma correção na forma de agir e falar com os outros.</p>		<p>Revela dificuldade de relacionamento com outros; Não usa correção na forma de agir e falar com os outros.</p>
<p><b>Normas de Conduta e Regulamento Interno da Escola</b> - Adequar o comportamento aos vários contextos de sala de aula, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>Procura conhecer adequadamente todas as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola; Revela empenho e preocupação no cumprimento de todas as regras para uma saudável convivência na escola.</p>		<p>Procura conhecer as regras de conduta e o Regulamento Interno da Escola. Revela algum empenho e preocupação no cumprimento das regras para uma saudável convivência na escola.</p>		<p>Revela desconhecimento das regras de conduta e do Regulamento Interno da Escola e nem se interessa no conhecimento. Não se preocupa com o cumprimento de todas as regras para uma saudável convivência na escola.</p>